

## Curriculum Vitae

NOM NÉ NATIONALITÉ	Emmanuel Dupoux 30 novembre 1964, Paris Française	ADRESSE Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique (L.S.C.P.) ENS-EHESS-CNRS; 29 rue d'Ulm, 75005 Paris. Tel: +33 1 44 32 26 17 E-mail: emmanuel dot dupoux at gmail dot com
www.syntheticlearner.net		POSITION/GRADE Directeur d'Etudes 1, Ecole des Hautes Etudes Sciences Sociales

### DIPLOMES

INSTITUTION	DIPLOME	ANNEE	DOMAINE
École des Hautes Etudes en Sciences Sociales	Habilitation à Diriger des Recherches	1997	Psychologie cognitive
École Nationale Supérieure des Télécom.	Diplôme d'ingénieur	1992	Télécommunication
École des Hautes Etudes en Sciences Sociales	Doctorat	1989	Psychologie cognitive
Université d'Orsay, Paris XI	Diplôme d'Études Approfondies	1986	Informatique
Université P. et M. Curie, Paris VI	Maîtrise	1985	Math. Appliquées

### *Profession de foi*

Je m'intéresse de manière générale aux mécanismes psychologiques qui permettent au jeune enfant d'acquérir le langage et la capacité de raisonnement au contact de son environnement linguistique et social, et à l'impact cognitif durable que ces acquisitions précoces peuvent avoir au long du développement et à l'âge adulte.

Partant du constat que la cognition humaine est simultanément le produit d'un processus culturel, le résultat d'une évolution biologique et une capacité de traitement de l'information, j'ai toujours défendu le caractère intrinsèquement interdisciplinaire des sciences cognitives (voir mon livre avec Jacques Mehler, "Naître Humain" et mes publications dans plusieurs champs disciplinaires). Partant de ma formation initiale en informatique et en psycholinguistique, j'ai étudié la perception de la parole et du langage chez les adultes et les nourrissons en utilisant des méthodes inspirées de la linguistique comparée (études inter-langues) et des outils tirés de la psychologie expérimentale (jugements perceptifs, temps de réaction) et des neurosciences (imagerie cérébrale, déficits cérébraux). Plus récemment, grâce à une subvention de l'ERC, j'explore la façon dont les 'big data' peuvent être utilisées pour l'étude du développement cognitif. Ce projet, mobilisant l'anthropologie linguistique (groupe DARCLE) et l'informatique (affiliation de l'équipe avec l'INRIA), utilise des techniques d'apprentissage machine sur des enregistrements naturalistes d'interactions entre les nourrissons et les parents dans différentes cultures afin de construire des modèles quantitatifs de l'acquisition du langage.

Au niveau institutionnel, en tant que directeur du L.S.C.P., du Master en sciences cognitives (CogMaster) et en tant que conseiller au Département d'Etudes Cognitives (ENS), j'ai tissé des liens avec des collègues au-delà des frontières disciplinaires dans le but de construire des collaborations innovantes et de fournir aux étudiants de différents horizons une formation pluridisciplinaire de haut niveau pour l'étude de la cognition humaine.

### *Expérience*

#### □ *Emplois*

- Directeur d'Études, EHESS, 2001-présent.
- Maître de Conférence, EHESS, 1996-2001.
- Chercheur au CNRS (détaché) et France Telecom (Corps des Télécom), 1991-1996.
- Post-Doc-doc au Cognitive Science Department, Université d'Arizona, Tucson, USA, 1989 - 1991.
- Élève Fonctionnaire Stagiaire, École Normale Supérieure, 1984-1988.

## □ Responsabilités principales

- Responsable de l'équipe "Modèles computationnels du développement cognitif" au L.S.C.P. depuis 2012, affilié à l'INRIA depuis 2017.
- Responsable du programme "Ingénierie Cognitive" à l'Institut des Technologies de l'Innovation, 2013- (Paris Sciences Lettres).
- Créateur et directeur du Master en Sciences Cognitives (CogMaster), 2004-2013 (EHESS-ENS-Paris Descartes).
- Directeur du L.S.C.P., 1998-2009 (CNRS, EHESS, ENS)

## Contribution à la science

---

### □ L'accent étranger en perception

Apprendre à parler une langue seconde tard dans la vie est difficile. Avec des collègues en psychologie et en neurolinguistique, j'ai montré que beaucoup de ces difficultés existent également dans la perception, ce qui se traduit par des *illusions phonologiques*: les locuteurs d'une langue avec des syllabes Consonne-Voyelles simples (CV) comme le Japonais perçoivent des voyelles illusoires à l'intérieur de séquences de consonnes illégales (CC) afin de se conformer au modèle de la langue ("christmas" entendu comme / kurisumasu/). J'ai constaté des effets similaires dans la perception de l'accent contrastif ("bébe" vs "bébé" en espagnol) par des locuteurs de langues à accent fixe comme le français ou le finlandais. J'ai montré avec l'imagerie cérébrale et des analyses perceptives que ces effets se produisent tôt dans le traitement de la parole et sont déjà présents chez les 14 mois.

1. Dupoux, E., Pallier, C., Sebastian, N. & Mehler, J. (1997). A distressing "deafness" in French? *Journal of Memory and Language*, **36**(3), 406-421 [414 citations<sup>1</sup>]
2. Dupoux, E., Kakehi, K., Hirose, Y., Pallier, C. & Mehler, J. (1999). Epenthetic vowels in Japanese: A perceptual illusion? *Journal of Experimental Psychology-human Perception and Performance*, **25**(6), 1568-1578. [553 citations]
3. Peperkamp, S. & Dupoux, E. (2002). A typological study of stress "deafness". In C. Gussenhoven & N. Warner (eds) *Laboratory Phonology 7*, 4-1, (pp 203-240). [181 citations]
4. Jacquemot, C., Pallier, C., LeBihan, D., Dehaene, S. & Dupoux, E. (2003). Phonological grammar shapes the auditory cortex: A functional magnetic resonance imaging study. *Journal of Neuroscience*, **23**(29), 9541-9546. [204 citations]
5. Dupoux, E., Parlato, E., Frota, S., Hirose, Y. & Peperkamp, S. (2011). Where do illusory vowels come from? *Journal of Memory and Language*, **64**(3), 199-210. [51 citations]

### □ Les préférences sociales précoces

Les nourrissons apprennent rapidement comment interagir avec des humains qui les entourent. Avec des collègues en philosophie de l'esprit et en psychologie sociale, j'ai montré que les enfants de 10 mois préfèrent interagir avec un agent qui présente un comportement prosocial plutôt qu'un comportement antisocial envers un tiers. J'ai également montré que les nourrissons de 6 mois préfèrent interagir avec des agents qui parlent leur langue maternelle plutôt qu'une langue étrangère ou que leur langue maternelle parlée avec un accent étranger. Ces résultats confirment l'existence de mécanismes permettant aux nourrissons d'évaluer leurs congénères en fonction de leurs actions et de leur langue, de guider leurs interactions ultérieures vers des agents prosociaux qui parlent leur langue maternelle et de contraindre leurs apprentissages des normes morales et sociales.

1. Kinzler, K., Dupoux, E., & Spelke, E. (2007). The native language of social cognition. *Proceedings of the National Academy of Science*, **104** (30), 12577-12580. [446 citations]
2. Dupoux, E., & Jacob, P. (2007). Universal moral grammar: a critical appraisal. *Trends in Cognitive Science*, **11**, (9), 373-378. [91 citations]
3. Buon, M., Jacob, P., Margules, S., Brunet, I., Dutat, M., Cabrol, D. & Dupoux, E. (2014). Friend or foe? Early social evaluation of human interactions *PloS One*, **9**(2), e88612 [12 citations]

---

<sup>1</sup> Calculées par Google Scholar

## □ *Plasticité et variabilité dans l'apprentissage d'une langue seconde*

Comment le cerveau humain peut-il sous-tendre plusieurs langues à la fois? Avec des collègues en neuroscience et en sociolinguistique, j'ai étudié la plasticité fonctionnelle et neuronale dans l'apprentissage d'une langue seconde et constaté que chez les adultes, l'apprentissage tardif d'une langue entraîne un recrutement très variable au niveau inter-individuel des régions du cerveau. De plus, au sein d'un même niveau de traitement, certains aspects de la deuxième langue sont facilement acquis (comme les règles phonologiques) et d'autres avec difficulté ou pas du tout (comme les catégories phonologiques). Lorsque la deuxième langue est acquise tôt (comme chez les bilingues mixtes), j'ai constaté qu'au moins la moitié des bilingues n'acquièrent jamais complètement certaines catégories phonologiques dans une des deux langues, bien que les enfants adoptés jusqu'à l'âge de 5 ans peuvent oublier fonctionnellement leur phonologie native et adopter la phonologie hôte.

1. Dehaene, S., Dupoux, E., Mehler, J., Cohen, L., Paulesu, E., Perani, D., van de Moortele, P., Lehericy, S. & LeBihan, D. (1997). Anatomical variability in the cortical representation of first and second language. *Neuroreport*, **8**(17), 3809-3815. [656 citations]
2. Pallier, C., Dahanne, S., Poline, J., LeBihan, D., Argenti, A., Dupoux, E. & Mehler, J. (2003). Brain imaging of language plasticity in adopted adults: Can a second language replace the first? *Cerebral Cortex*, **13**(2), 155-161. [378 citations]
3. Dupoux, E., Sebastian-Galles, N., Navarrete, E. & Peperkamp, S. (2008). Persistent stress "deafness": The case of French learners of Spanish. *Cognition*, **106**(2), 682-706. [192 citations]
4. Darcy, I., Peperkamp, S. & Dupoux, E. (2007). Bilinguals play by the rules. Perceptual compensation for assimilation in late L2-learners. *Laboratory Phonology*, **9**, (pp 411-442). [51 citations]
5. Dupoux, E., Peperkamp, S., & Sebastian-Galles, N. (2010) Limits on bilingualism revisited: Stress 'deafness' simultaneous French-Spanish bilinguals. *Cognition*, **114**:2, 266-275. [80 citations]

## □ *La "mise en route" du langage*

Lorsqu'ils apprennent leur première langue, les bébés humains doivent acquérir un système comprenant plusieurs niveaux (phonologiques, morphologiques, syntaxiques, sémantiques, pragmatiques). Or ces niveaux sont interdépendants ce qui soulève un paradoxe (comment apprendre un niveau sans apprendre au préalable tous les autres?) Récemment, avec mes collègues en linguistique et en apprentissage machine, j'ai exploré une solution à ce paradoxe reposant sur des modèles computationnels qui apprennent *simultanément* des représentations *approximatives* et *mutuellement contraignantes* à chaque niveau. J'ai également évalué quantitativement l'hypothèse selon laquelle les parents facilitent l'apprentissage de leur enfant en utilisation d'un registre spécial (Parole Dirigée à l'Enfant, précédemment appelé "mamanais"), avec un résultat surprenant: lorsque les parents parlent à leurs enfants, les catégories phonétiques ne sont pas plus distinctes, mais au contraire plus variables.

1. Peperkamp, S., Le Calvez, R., Nadal, J.P. and Dupoux, E. (2006). The acquisition of allophonic rules: statistical learning with linguistic constraints. *Cognition*, **101**, B31-B41 [108 citations]
2. Varadarajan, B., Khudanpur, S. & Dupoux, E. (2008). Unsupervised Learning of Acoustic Subword Units. In Proceedings of ACL-08: HLT, (pp 165-168) [70 citations]
3. Martin, A., Peperkamp, S. & Dupoux, E. (2013). Learning Phonemes with a Proto-lexicon. *Cognitive Science*, **37**, 103-124. [32 citations]
4. Fourtassi, A. & Dupoux, E. (2014). A Rudimentary Lexicon and Semantics Help Bootstrap Phoneme Acquisition. In Proceedings of the 18th Conference on Computational Natural Language Learning (CoNLL), (pp 191-200) Association for Computational Linguistics. [11 citations]
5. Martin, A., Schatz, T., Versteegh, M., Miyazawa, K., Mazuka, R., Dupoux, E. & Cristia, A. (2015). Mothers speak less clearly to infants: A comprehensive test of the hyperarticulation hypothesis. *Psychological Science*, **26**(3), 341-347. [25 citations]

## *Contribution à la communauté*

---

### *Directeur du LSCP, conseiller au Département d'Etudes Cognitives*

Je suis devenu directeur de LSCP en 1998 à la suite de Jacques Mehler. Pendant mes 12 années de direction, le LSCP a recruté 6 jeunes chercheurs couvrant un large éventail disciplinaire (respectivement, psycholinguistique, linguistique, neurosciences, psychologie expérimentale, philosophie de l'esprit, neuropsychologie), doublant ainsi sa taille (3 à 7 permanents) et essayant de nouvelles équipes dans d'autres laboratoires. Le LSCP a été classé parmi les meilleurs laboratoires de la 27ème section du CNRS (Cerveau, Cognition Comportement) et reçu la mention A+ par l'agence AERES en 2009. À la recherche d'une communauté locale comportant une masse critique en sciences cognitives, j'ai décidé de déplacer le LSCP à l'Ecole Normale Supérieure, où, avec Daniel Andler et l'Institut Jean Nicod, nous avons créé un nouveau Département d'Etudes Cognitives. A la suite, j'ai aidé à la mise en place de ce département et à son montage en Labex (Institut d'Etudes Cognitives - 5 unités de recherche, 60 chercheurs permanents).

### *Créateur et directeur du Master de Sciences Cognitives (CogMaster)*

En 2004, en collaboration avec D. Andler, j'ai mis en place un master de deux ans en sciences cognitives basé sur l'ancien DEA de Sciences Cognitives (EHESP, Paris 6). L'objectif était double. Tout d'abord, l'ouverture des sciences cognitives à une grande variété d'étudiants. Nous avons organisé le M1 en 5 spécialités (biologie, linguistique, philosophie, psychologie, mathématiques), tandis que le M2 était interdisciplinaire et fondé sur la recherche. Le deuxième objectif était de mettre en réseau les équipes de recherche en région parisienne. Au cours de mes 9 années de direction, le Cogmaster est devenu un programme visible à l'échelle nationale, offrant plus de 1000 heures d'enseignement à plus de 100 étudiants, maillant plus de 100 équipes de recherche. Ce master a reçu un A+ par l'AERES en 2009. Ma participation récente au programme d'ingénierie cognitive à Paris Sciences Lettres vise à ouvrir des débouchés possibles pour les étudiants en dehors du milieu universitaire, ainsi qu'à mailler une nouvelle communauté plus large, intéressée par les applications de Cognitive Science.

### *Fondation Cognition*

Avec Jean Lorenceau et d'autres collègues de Grenoble, Marseille et Bordeaux, nous nous sommes employés à essayer la structuration de la communauté des sciences cognitives au niveau national. En effet, les 'cognitivistes' ont tendance à être isolés, sinon marginalisés, dans des laboratoires appartenant à des disciplines plus traditionnelles au sein des sciences de la vie, des sciences sociales ou de l'informatique. Après quelques revers (disparition de la section interdisciplinaire 44 au CNRS), nous avons créé la Fondation Cognition, à la fois groupe de réflexion et réseau national d'experts en sciences cognitives (370 laboratoires, 1700 chercheurs). J'ai également contribué à la mise en place de l'Institut Carnot Cognition, qui s'appuie sur le réseau de la Fondation pour proposer de la recherche appliquée contractuelle en cognition auprès de l'industrie et des partenaires sociaux.

## *Informations supplémentaires: Activités de recherche*

---

### *Financements et soutiens à la recherche (derniers 5 ans)*

- Agence Nationale pour la Recherche - Transatlantic Platform "Digging into Data". Titre: "Analysis of Children's Language Experiences Around the World. (ACLEW)"; (PI<sup>2</sup> coordinateur M. Soderstrom; Responsable du développement des outils & co-PI: E. Dupoux), (2017–2020. 5 countries; Total budget: 1.4M€)
- European Research Council, Advanced Grant: ERC-2011-AdG-295810 BOOTPHON "A computational approach to early language bootstrapping" (PI: E. Dupoux, 2012-2017; 2194k€)
- Fondation de France "Interactions socio-linguistiques chez le nourrisson : Comportement et cerveau" (PI: E. Dupoux; 2012-2014, 100k€)
- Agence Nationale pour la Recherche "Bootstrapping Language Acquisition: An Integrative Approach"; (PI: S. Peperkamp), (2010–2014. 250k€)

---

<sup>2</sup> PI: Investigateur Principal

□ *Invitations comme professeur visiteur*

- Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nimègue, Pays Bas, 2011-2012 (hôte: Pr. A. Cutler).
- University College London, Royaume Unis, 2005-2006 (hôte: Pr .H. van der Lely).
- Visites de cour terme: University of Kyoto, Japan, Summer 2003; Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nimègue, nov. 92; Institute for Research in Cognitive Science, UPenn, Philadelphie, USA, fév. 93; Rutgers Center for Cognitive Science, USA, automne 93, University of Arizona, Tucson, été 1992 et 1993.

□ *Collaborations en cours*

- Nuria Sebastian, (Psycholinguistique) Research group in cognitive neurosciences, Université de Barcelone, Espagne
- Reiko Mazuka (Psycholinguistique développementale) Human Learning research Group, Riken, Tokyo, Japon
- Mark Johnson (Traitement automatique du langage), CLaS, Univ Macquarie, Sydney, Australie
- Hynek Hermansky (Reconnaissance automatique de la parole), CLSP, Université de Baltimore, MD, USA
- Francis Bach (Machine Learning), SIERRA, INRIA, Paris

□ *Hébergement de visiteurs (derniers 5 ans)*

- Mark Johnson (Macquarie Univ; Chaire Blaise Pascal, automne 2013) -- 7 publications
- Robert Daland (UCLA; sabbatical, automn 2013) -- 1 publication
- Paul Smolensky (JHU; sabbatical, summer 2016) -- 1 publication

□ *Organisation de conférences, symposia et workshops internationaux (derniers 5 ans)*

- JSALT Workshop "Discovering Grounded Linguistic Units for Languages without Orthography" CMU, 2017 (PI)
- Challenge and Special Session "Zero Resource Speech Processing II", ASRU, 2017 (PI)
- Workshop "Models of Naive Physics and Machine Learning", NIPS, Barcelona, 2016 (co-PI)
- Symposium "Models of early language acquisition" ICIS 2014, Berlin (PI)
- Challenge and Special Session "Zero Resource Speech Processing", INTERSPEECH 2015, Dresde (PI)
- Workshop on "Zero Resource Speech Technologies and Models of Early Speech Acquisition", Ecole Normale Supérieure, Paris, July 2012 (PI)
- Workshop on "Zero Resource Speech Technologies and Models of Early Speech Acquisition", John Hopkins University, Baltimore, July 2012 (co-PI)

□ *Invitations à des conférences internationales (derniers 7 ans)*

- Learning in Machines and Brains (CIFAR) invited talk, 2017, Paris.
- CBMM (Center for Brain Mind and Machine) Workshop on Speech representation, perception and recognition. Invited talk. Feb 02-03, 2017, MIT
- CBMM (Center for Brain Mind and Machine) Workshop. Invited talk. June 20-22, 2016, Sestri Levante
- Keynote at ASRU (IEEE Automatic Speech Recognition and Understanding Workshop), Dec 8-12, 2013, Olomouc.
- Conférence invitée "Quantitative Large-Scale Approaches to Early Language Acquisition", DUCOG, May 24, 2014. Dubrovnik
- Keynote lecture: "Early Language Acquisition: Data & Models", ICML, McGill (June 2009)

*Informations supplémentaires: Activité d'enseignement*

---

□ *Cours (en cours)*

- 2014-: Ingénierie Cognitive (Niveau pré-doctoral, ITI PSL) [80h]

- 2014-: Introduction aux Sciences Cognitives (Licence PSL, L2) [8h]
- 2011-: Sciences Cognitives Théoriques (Cogmaster, M1/M2) [8h]
- 2011-: Modèles computationnels du développement cognitif (Séminaire EHESS) [32h]

#### □ *Encadrement*

- Neuf postdocs supervisés depuis 2009 (trois en cours). Tous sauf les trois actuels ont obtenu un poste universitaire.
- Vingt et un doctorants supervisés ou co-supervisés depuis 1999 (3 en cours). Dix d'entre eux ont un poste de chercheur dans le milieu universitaire, l'industrie ou la médecine universitaire.
- Quarante sept étudiants en master ou école d'ingénieur supervisés depuis 1994 (8 en cours); 21 d'entre eux ont continué en doctorat.

#### □ *Prime d'encadrement doctoral*

- PES (2011-2014)
- PEDR 2015-2018

### *Informations supplémentaires: Activités communautaires*

---

#### □ *Expertise*

- *Editeur invité pour des conférences internationales*: Interspeech, NIPS, ACL, etc. (environ 5-10 papiers par conférence, 2 conférences par an)
- *Reviewer* pour *Frontiers in Psychology*, *Cognitive Science*, *Cognition*, *Transactions in Acoustics Signal Processing and Language*, *Speech Communication*, etc. (around 4 papers per year)
- *Expert invité expert pour l'ERC, l'ANR, etc* (environ 2 par an)
- Membre du *comité éditorial* de: *Mathématiques et Sciences Humaines*, *L'Année Psychologique*, *Frontiers in Psychology*.

#### □ *Jury*

- Comité HDR et Doctorat (environ 1/an)
- Comité de suivi de thèse (environ 1/an)
- Expertise de mémoires de master (environ 2/an)

#### □ *Autres responsabilités*

- Bureau exécutif du programme de recherche IRIS-PSL "Sciences des Données et Données des Sciences", et de la chaire industrielle Almerys (2016-).
- Bureau exécutif du collectif DARCLE ([www.darcle.org](http://www.darcle.org))
- Membre élu du comité exécutif SIGMORPHON (Association for Computational Linguistics Special Interest Group, <http://www.sigmorphon.org/>), 2017-
- Bureau exécutif de la Fondation Cognition (2013-) et du comité de pilotage du Tremplin Carnot Cognition (2015-2016)
- Bureau exécutif du Département Etudes Cognitives, Ecole Normale Supérieure (2004-2013)
- Bureau exécutif de l'Ecole Cerveau Cognition Comportement, Univ. Pierre & Marie Curie, EHESS, ENS (2009-2013).
- Membre nommé du Conseil Scientifique du département Sciences de l'Homme et de la Société du CNRS (2001-2002)
- Membre du comité scientifique du programme ATIPE: 'from neurobiology to cognition', Département des Sciences Biologiques, CNRS (2000-2003)

## Informations supplémentaires: Diffusion / valorisation

---

### □ Présentations orales (derniers 4 ans)

- intervention orale au Machine Learning Meetup Jan 2015 et Nov 2015
- intervention 'Intelligence artificielle et naturelle', 17 nov, 2016 - Ecole de Médecine, "Opium Philosophie"
- organisation du Colloque "Innovation and Cognition" Nov, 2015 (Ministère Recherche Paris)
- organisation du Brain Camp "Cog'Innov" (<http://events.fondation-cognition.fr/event/>)

### □ Média électroniques

- Site web de l'équipe ([www.syntheticlearner.net](http://www.syntheticlearner.net)). (>9K pagesviews uniques, >1k téléchargements d'article)
- Blog ([bootphon.blogspot.fr](http://bootphon.blogspot.fr)): idées et commentaires sur le machine learning et le développement (>10k page views uniques depuis la création en mars 2014)

### □ Brevets

- Enveloppe Soleau: CALAP, test de diagnostic de l'aphasie. Jacquemot, Dupoux, Bachoud-Lévi. Soleau 527986, Institut National de la Protection Industrielle, 12 January 2015.
- Brevet: Méthode d'évaluation des troubles acquis du langage. Jacquemot, Dupoux, Bachoud-Lévi (2016). FR1654259-1000347038. INPI 12/05/16.

### □ Logiciels ([www.github.com/bootphon](http://www.github.com/bootphon))

- ABXpy: outil pour analyser la représentation de données catégorielles.
- TDE: outil d'analyse pour la découverte automatique de mots
- abkhazia: recettes pour mettre des bases audio au format permettant l'application d'outils de reconnaissance automatique de la parole (alignement forcé, etc)
- ABnet: Réseau de neurones profond pour l'apprentissage faiblement supervisé de représentations phonétiques

### □ Bases de données

- the Articulation Index LSCP (revised corpus) LDC2015S12
- The Buckeye corpus speech recognition layer

### □ Challenges/Benchmarks internationaux

- the ZeroResource Speech Challenge 2015 (ZeroSpeech2015, [www.zerospeech.com/2015](http://www.zerospeech.com/2015))
- the ZeroResource Speech Challenge 2017 (ZeroSpeech2017, [www.zerospeech.com/2017](http://www.zerospeech.com/2017))
- the Intuitive Physics Benchmark (IntPhys, [www.intphys.com](http://www.intphys.com))

## Annexe: Liste complète des travaux

---

### □ Bibliométrie (établie en novembre 2016)

- Un livre, un livre édité, 148 articles publiés: 81 dans des revues internationales à comité de lecture (psychologie, linguistique, neurosciences, sciences cognitives), 39 dans des actes de conférences internationales à comité de lecture (traitement automatique du langage, linguistique computationnelle, machine learning), 28 dans des chapitres d'ouvrages, opinions, et autres actes de conférences sans comité de lecture.
- Google Scholar. 10855 citations, h-index=51; Web of Science: 36.1 citations per item, h-index=34 (voir le profil [Google Scholar](#))

### □ Ouvrages

- Mehler, J., & Dupoux, E. (1990). Naître humain. Odile Jacob, Paris. Traduit et publié en Anglais (Blackwell), Chinois (Yuan Liou Publishers), Espagnol (Alianza), Italien (Mondadori), Grec (Alexiandria) & Portugais (Piaget).
- Dupoux, E. (éditeur, 2002). Cerveau, Langage et Développement Cognitif, Odile Jacob, Paris. Traduit en anglais chez MIT Press (2001), Cambridge, MASS.

### □ Articles dans des revues internationales à comité de lecture

1. Ludusan, B., Cristia, A., Martin, A., Mazuka, R. & Dupoux, E. (2016). Learnability of prosodic boundaries: Is infant-directed speech easier? *Journal of the Acoustical Society of America*, **140**(2), 1239-1250.
2. Ludusan, B. & Dupoux, E. (2016). The role of prosodic boundaries in word discovery: Evidence from a computational model. *Journal of the Acoustical Society of America*, **140**(1), E11.

3. Linzen, T., Dupoux, E. & Goldberg, Y. (2016). Assessing the ability of LSTMs to learn syntax-sensitive dependencies. *Transactions of the Association for Computational Linguistics*, **4**, 521-535.
4. Dunbar, E. & Dupoux, E. (2016). Geometric constraints on human speech sound inventories. *Frontiers in Psychology*, **7(1061)**.
5. de Diego-Balaguer, R., Schramm, C., Rebeix, I., Dupoux, E., Durr, A., Brice, A., Charles, P., Cleret de Langavant, L., Youssouf, K., Verny, C., Damotte, V., Azulay, J.P., Goizet, C., Simonin, C., Tranchant, C., Maison, P., Rialland, A., Schmitz, D., Jacquemot, C., Fontaine, B. & Bachoud-Lévi, A.C. (2016). COMT Val158Met Polymorphism Modulates Huntington's Disease Progression. *Plos One*, **11(9)**, e0161106.
6. Gvozdic, K., Moutier, S., Dupoux, E. & Buon, M. (2016). Priming Children's Use of Intentions in Moral Judgement with Metacognitive Training. *Frontiers in Language Sciences*, **7(190)**.
7. Martin, A., Schatz, T., Versteegh, M., Miyazawa, K., Mazuka, R., Dupoux, E. & Cristia, A. (2015). Mothers speak less clearly to infants: A comprehensive test of the hyperarticulation hypothesis. *Psychological Science*, **26(3)**, 341-347.
8. Cristia, A., Minagawa-Kawai, Y., Vendelin, I., Cabrol, D. & Dupoux, E. (2014). Responses to vocalizations and auditory controls in the human newborn brain. *Plos One*, **9(12)**, e115162.
9. Cristia, A., Minagawa-Kawai, Y., Egorova, N., Gervain, J., Filippin, L., Cabrol, D. & Dupoux, E. (2014). Neural correlates of infant dialect discrimination: A fNIRS study. *Developmental Science*, **17(4)**, 628-635.
10. Buon, M., Jacob, P., Margules, S., Brunet, I., Dutat, M., Cabrol, D. & Dupoux, E. (2014). Friend or foe? Early social evaluation of human interactions *PloS One*, **9(2)**, e88612.
11. Buon, M., Dupoux, E., Jacob, P., Chaste, P., Leboyer, M. & Zalla, T. (2013). The role of causal and intentional reasoning in moral judgment in individuals with High Functioning Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, **43(2)**, 458-70.
12. Buon, M., Jacob, P., Loissel, E. & Dupoux, E. (2013). A non-mentalistic cause-based heuristic in human social evaluations. *Cognition*, **126(2)**, 149-155.
13. Cristia, A., Dupoux, E., Hakuna, Y., Lloyd-Fox, S., Schuetze, M., Kivits, J., Bergvelt, T., van Gelder, M., Filippin, L., Charron, S. & Minagawa-Kawai, Y. (2013). An online database of infant functional Near InfraRed Spectroscopy studies: A community-augmented systematic review. *PLoS One*, **8(3)**, e58906.
14. Martin, A., Peperkamp, S. & Dupoux, E. (2013). Learning Phonemes with a Proto-lexicon. *Cognitive Science*, **37**, 103-124.
15. Minagawa-Kawai, Y., Cristia, A., Long, B., Vendelin, I., Hakuno, Y., Dutat, M., Filippin, L., Cabrol, D. & Dupoux, E. (2013). Insights on NIRS sensitivity from a cross-linguistic study on the emergence of phonological grammar. *Frontiers in Language Sciences*, **4(170)**, 10.3389/fpsyg.2013.00170.
16. Ngon, C., Martin, A., Dupoux, E., Cabrol, D. & Peperkamp, S. (2013). Nonwords, nonwords, nonwords: Evidence for a proto-lexicon during the first year of life. *Developmental Science*, **16(1)**, 24-34.
17. Kinzler, K.D., Dupoux, E. & Spelke, E.S. (2012). "Native" objects and collaborators: Infants' object choices and acts of giving reflect favor for native over foreign speakers. *Journal of Cognition and Development*, **13(1)**, 1-15.
18. Jacquemot, C., Dupoux, E., Robotham, L. & Bachoud-Lévi, A.C. (2012). Assessing specificity in rehabilitation: a meta-analysis and case study. *Behavioural Neurology*, **25(2)**, 73-101.
19. Cova, F., Dupoux, E. & Jacob, P. (2012). On doing things intentionally. *Mind and Language* **27(4)**, 378-409.
20. Minagawa-Kawai, Y., van der Lely, H., Ramus, F., Sato, Y., Mazuka, R. & Dupoux, E. (2011). Optical Brain Imaging Reveals General Auditory and Language-Specific Processing in Early Infant Development. *Cerebral Cortex*, **21(2)**, 254-261.
21. Minagawa-Kawai, Y., Cristia, A., Vendelin, I., Cabrol, D. & Dupoux, E. (2011). Assessing signal-driven mechanisms in neonates: Brain responses to temporally and spectrally different sounds. *Frontiers in Language Sciences*, **2(135)**.
22. Minagawa-Kawai, Y., Cristia, A. & Dupoux, E. (2011). Cerebral lateralization and early speech acquisition: A developmental scenario. *Developmental Cognitive Neuroscience*, **1(3)**, 217-232.



23. Mazuka, R., Cao, Y., Dupoux, E. & Christophe, A. (2011). The development of a phonological illusion: A cross-linguistic study with Japanese and French infants. *Developmental Science*, **14**(4), 693-699.
24. Jacquemot, C., Dupoux, E. & Bachoud-Lévi, A.C. (2011). Is the word-length effect linked to subvocal rehearsal? *Cortex*, **47**(4), 484-493.
25. Hannagan, T., Dupoux, E. & Christophe, A. (2011). Holographic String Encoding. *Cognitive Science*, **35**(1), 79-118.
26. Dupoux, E., Parlato, E., Frota, S., Hirose, Y. & Peperkamp, S. (2011). Where do illusory vowels come from? *Journal of Memory and Language*, **64**(3), 199-210.
27. Cleret de Langavant, L., Remy, P., Trinklér, I., McIntyre, J., Dupoux, E., Berthoz, A. & Bachoud-Lévi, A.C. (2011). Behavioral and Neural Correlates of Communication via Pointing. *Plos One*, **6**(3), e17719.
28. Kouider, S., de Gardelle, V., Sackur, J., & Dupoux, E. (2010). How Rich is Consciousness? The Partial Awareness Hypothesis. *Trends in Cognitive Science*, **14**, 301-207.
29. Peperkamp, S., Vendelin, I. & Dupoux, E. (2010). Perception of predictable stress: A cross-linguistic investigation. *Journal of Phonetics*, **38**(3), 422-430.
30. Parlato, E., Christophe, A., Hirose, Y., & Dupoux, E., (2010). Plasticity of illusory vowel perception in Brazilian-Japanese bilinguals. *Journal of the Acoustical Society of America*, **127**, 3738-3748.
31. Dupoux, E., Peperkamp, S., & Sebastian-Galles, N. (2010) Limits on bilingualism revisited: Stress 'deafness' simultaneous French-Spanish bilinguals *Cognition*, 114:2, 266-275.
32. Kouider, S., de Gardelle, V., Dehaene, S., Dupoux, E., Pallier, C., (2010). Cerebral bases of subliminal speech priming. *NeuroImage*, 49:1, 922-929.
33. Skoruppa, K., Pons, F., Christophe, A., Bosch, L. Dupoux, E. Sebastián-Gallés, N., Limissuri, R.A., Peperkamp, S. (2009). Language-specific stress perception by nine-month-old French and Spanish infants *Developmental Science*, 12:6, 914-919.
34. Teichmann, M., Darcy, I., Bachoud-Lévi, A.C., Dupoux, E. (2009). The role of the striatum in phonological processing. Evidence from early stages of Huntington's disease. *Cortex*, 45 (7), 839-849.
35. Kouider, S., & Dupoux, E. (2009) Episodic accessibility and morphological processing: evidence from long-term auditory priming *Acta Psychologica*, 130(1), 38-47.
36. Dupoux, E., de Gardelle, V., Kouider, S. (2008) Subliminal speech perception and auditory streaming *Cognition*, 109, 267-273.
37. Minagawa-Kawai, Y., Mori, K., Hebden, J., and Dupoux, E. (2008) Optical imaging of infants' neurocognitive development: recent advances and perspectives *Developmental Neurobiology*, 68(6), 712-28.
38. Dupoux, E., Sebastian-Galles, N. Navarete, E., & Peperkamp, S. (2008). Persistent stress 'deafness': the case of French learners of Spanish. *Cognition*, 106(2),682-706.
39. Peperkamp, S. and Dupoux, E. (2007). Learning the mapping from surface to underlying representations in an artificial language In: J. Cole & J. Hualde (eds.), *Laboratory Phonology*, 9, Mouton de Gruyter.
40. Darcy, I., Peperkamp, S. & Dupoux, E. (2007). Plasticity in compensation for phonological variation: the case of late second language learners In: J. Cole & J. Hualde (eds.), *Laboratory Phonology*, 9, Mouton de Gruyter.
41. Kinzler, K., Dupoux, E., & Spelke, E. (2007). The native language of social cognition. *Proceedings of the National Academy of Science*, 104 (30), 12577-12580.
42. Dupoux, E., & Jacob, P. (2007). Universal moral grammar: a critical appraisal. *Trends in Cognitive Science*, 11, (9), 373-378.
43. Jacquemot C., Dupoux E. & Bachoud-Lévi A-C. (2007). Breaking the mirror : Asymmetrical disconnection between the phonological input and output codes. *Cognitive Neuropsychology*, 24(1), 3-22.
44. Peperkamp, S., Le Calvez, R., Nadal, J.P. and Dupoux, E. (2006). The acquisition of allophonic rules: statistical learning with linguistic constraints. *Cognition*, **101**, B31-B41.

45. Jacquemot C., Dupoux E., Decouche O. & Bachoud-Lévi A-C. (2006). Misperception in sentences but not in words: Speech perception and the phonological buffer. *Cognitive Neuropsychology*, **23(6)**, 949-971.
46. Teichmann, M., Dupoux, E., Kouider, S., & Bachoud-Lévi, A.C. (2006). The role of the striatum in processing language rules: Evidence from word perception in Huntington's disease. *Journal of Cognitive Neuroscience*, **18(9)**, 1555-1569.
47. Teichman, M., Dupoux, E., Kouider, S., Brugieres, J.-P., Boissé, M.-F., Baudic, S., Cesaro, P., Peschanski, M., & Bachoud-Levi, A.-C. (2005). The Role of the striatum in rule application: Language and mathematical impairments in early Huntington's disease. *Brain*, **128(5)**: 1155-1167.
48. Kouider, S., & Dupoux, E. (2005). Subliminal speech priming. *Psychological Science*., **16**, 617.
49. Kouider, S., & Dupoux, E., (2004). Partial awareness creates the 'illusion' of subliminal semantic priming, *Psychological Science*, **15(2)**:75-81.
50. Jacquemot C., Pallier C., Lebihan D., Dehaene S. & Dupoux E. (2003). Phonological grammar shapes the auditory cortex: a functional Magnetic Resonance Imaging study. *Journal of Neuroscience*, **23(29)**:9541-9546
51. Bachoud-Lévi, A.-C., & Dupoux, E., (2003). An Influence of Syntactic and Semantic Variables on Word Form Retrieval. *Cognitive Neuropsychology*, **20(2)**: 163-188.
52. Pallier, C., Dehaene, S., Poline, J.-B., LeBihan, D., Argenti, A.-M., Dupoux, E., & Mehler, J. (2003). Brain imaging of language plasticity in adopted adults: can a second language replace the first? *Cerebral Cortex*, **13(2)**:155-161..
53. Dupoux, E., Kouider, S. & Mehler, J. (2003). Unattended Lexical Activation? Explorations using Dichotic Priming, *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, **29(1)**:172-84.
54. Jacquemot, C., Dupoux, E., Pallier, C., & Bachoud-Levi, A.-C. (2002). Comprehending spoken words without hearing phonemes: A case study. *Cortex*, **38**, 869-873.
55. Gout, A., Christophe, A., & Dupoux, E. (2002). Testing infants' discrimination with the orientation latency. *Infancy*, **3**, 249-259
56. Peperkamp, S. & Dupoux, E. (2002). A typological study of stress 'deafness'. In: C. Gussenhoven & N. Warner (eds.) *Laboratory Phonology 7*. Berlin: Mouton de Gruyter.
57. Bachoud-Lévi, A.-C., Dupoux, E., & Degos, J.-D.(2001). Syntactic and Semantic organization in word form retrieval? *Cortex*, **37**, 693-696.
58. Dupoux, E., Pallier, C., Kakehi, K., & Mehler, J. (2001). New evidence for prelexical phonological processing in word recognition. *Language and Cognitive Processes*, **16**.
59. Kouider, S. & Dupoux, E. (2001). A functional disconnection between spoken and visual word recognition: evidence from unconscious priming. *Cognition*, **82**, B35-49.
60. Dupoux, E., Peperkamp, S., & Sebastian (2001). A robust method to study stress 'deafness'. *Journal of the Acoustical Society of America*, **110**, 1606-1618.
61. Le Clec'H, G., Dehaene, S., Cohen, L., Mehler, J., Dupoux, E., Poline, J.B., Lehericy, S., van de Moortele, P.F., Le Bihan, D. (2000). Distinct cortical areas for names of numbers and body parts independent of language and input modality. *Neuroimage*. **12(4)** 381-91.
62. Dehaene-Lambertz, G., Dupoux, E., & Gout, A. (2000). Electrophysiological correlates of phonological processing: a cross-linguistic study. *Journal of Cognitive Neuroscience*, **12**, 635-647.
63. Sebastian, N., Dupoux, E., & Costa, A. (2000). Adaptation to time-compressed speech: Phonological determinants. *Perception and Psychophysics*, **62(4)**, 834-42.
64. Dupoux, E., Kakeki, K., Hirose, H., Pallier, C., and Mehler, J. (1999). The perception of epenthetic vowels in Japanese: A perceptual illusion? *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*. **25(6)**, 1568--1578.
65. Perani, Paulesu, E., Sebastian-Galles, N., Dupoux, E., Dehaene, S., Bettinardi, V., Cappa S.F., Fazio, F., & Mehler, J. (1998). The bilingual Brain. Proficiency and age of acquisition of the second language. *Brain*, **121**, 1841--1852.
66. Pallier, C., Sebastian, N., Dupoux, E., Christophe, A., and Mehler, J. (1998). Perceptual Adjustment to timecompressed speech: a crosslinguistic study, *Memory and Cognition*, **26**, 844—851.

67. Bachoud-Lévi, A.C., Dupoux, E., Cohen, L., & Mehler, J. (1998). Where is the length effect? A cross-linguistic study. *Journal of Memory and Language*, **39**, 331--346
68. Dupoux, E., Pallier, C., Sebastian, N., and Mehler, J. (1997). A destressing "deafness" in French?, *Journal of Memory and Language*, **36**, 406--421.
69. Dupoux, E. & Green, K. (1997) Some effects of adaptation to time compressed speech. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, **23**, 914--927.
70. Dehaene, S., Dupoux, E., Mehler, J., Cohen, L., Perani, D., van de Moortele, P.F., Leherici, S. and Le Bihan, D. (1997). Anatomical Variability in the representation of first and second languages, *Neuroreport*, **17**, 3809--3815.
71. Pallier, C., Dupoux, E., and Jeannin, X. (1997) Expe: A programmable system for experimental psychology, *Behavior Research, Methods, Instruments and Computers*, **29**, 322--327.
72. Christophe, A., Guasti, T., Nespor, M., Dupoux, E., & van Ooyen, B. (1997). Reflections on phonological bootstrapping: Its role for lexical and syntactic acquisition. *Language and Cognitive Processes*, **12**, 585-612.
73. Christophe, A., & Dupoux, E. (1996) A bootstrapping approach to word segmentation: the role of prosodic structure. *The Linguistic Review*, 383--412.
74. Perani, D., Dehaene, S., Grassi, F., Cohen, L., Cappa, S.F., Dupoux, E., Fazio, F., and Mehler, J. (1996). Brain mapping of native and foreign languages. *Neuroreport*, **7**, 2439--2444.
75. Mehler, J., Dupoux, E., Pallier, C., & DehaeneLambertz, G. (1995). The biology of language: crosslinguistic approaches. *Current Opinions in Neurobiology*, **4**, 171--176.
76. Christophe, A., Dupoux, E., & Mehler, J. (1994) Do Infants hear word boundaries? An empirical study of the bootstrapping of lexical acquisition. *Journal of the Acoustical Society of America*, **95**, 1570--1580.
77. Mehler, J., Bertoincini, J., Dupoux, E., & Pallier, C. (1994). The role of suprasegmentals in speech perception and acquisition. *Dokkyo International Review*, **7**, 343--376.
78. Mehler, J., Altmann, G, Sebastian, N., Dupoux, E., Christophe, A., & Pallier, C. (1993). Understanding Compressed Sentences: the role of rhythm and meaning. *Annals of the NewYork Academy of Science*, **682**, 272--282.
79. Sebastian, N. Dupoux, E. Segui, J., & Mehler, J. (1992) Contrasting syllabic effects in Catalan and Spanish: The role of stress. *Journal of Memory and Language*, **31**, 18--32.
80. Dupoux, E., & Mehler, J. (1990). Monitoring the Lexicon with Normal and Compressed Speech: Frequency effects and the prelexical code. *Journal of Memory and Language*, **29**, 316--335.
81. Dehaene, S., Dupoux, E., & Mehler, J. (1990). Is Numerical Comparison Digital? Analogical and Symbolic Effects in TwoDigit Number Comparison. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, **16**, 626--641.

□ *Articles dans des actes de conférences internationales à comité de lecture*

1. Ludusan, B., Mazuka, R., Bernard, M., Cristia, A. & Dupoux, E. (2017). The Role of Prosody and Speech Register in Word Segmentation: A Computational Modelling Perspective. In *Proceedings of ACL 2017*
2. Le Godais, G., Linzen, T. & Dupoux, E. (2017). Comparing character-level neural language models using a lexical decision task. In *Proceedings of the Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics*.
3. Zeghidour, N., Synnaeve, G., Versteegh, M. & Dupoux, E. (2016). A Deep Scattering Spectrum - Deep Siamese Network Pipeline For Unsupervised Acoustic Modeling. In *ICASSP-2016*, (pp 4965-4969).
4. Zeghidour, N., Synnaeve, G., Usunier, N. & Dupoux, E. (2016). Joint Learning of Speaker and Phonetic Similarities with Siamese Networks. In *INTERSPEECH-2016*, (pp 1295-1299).
5. Versteegh, M., Anguera, X., Jansen, A. & Dupoux, E. (2016). The Zero Resource Speech Challenge 2015: Proposed Approaches and Results. In *SLTU-2016 Procedia Computer Science*, **81**, (pp 67-72).
6. Synnaeve, G. & Dupoux, E. (2016). A temporal coherence loss function for learning unsupervised acoustic embeddings. In *SLTU-2016 Procedia Computer Science*, **81**, (pp 95-100).

7. Ogawa, T., Mallidi, S.H., Dupoux, E., Cohen, J., Feldman, N. & Hermansky, H. (2016). A new efficient measure for accuracy prediction and its application to multistream-based unsupervised adaptation. In *ICPR*.
8. Ludusan, B. & Dupoux, E. (2016). Automatic syllable segmentation using broad phonetic class information. In *SLTU-2016 Procedia Computer Science*, **81**, (pp 101-106).
9. Linzen, T., Dupoux, E. & Spector, B. (2016). Quantificational features in distributional word representations. In *Proceedings of the Fifth Joint Conference on Lexical and Computational Semantics*, (pp pages 1 -- 1-11).
10. Fourtassi, A. & Dupoux, E. (2016). The role of word-word co-occurrence in word learning. In *Proceedings of the 38th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, (pp 662-667).
11. Carbajal, J., Fér, R. & Dupoux, E. (2016). Modeling language discrimination in infants using i-vector representations. In *Proceedings of the 38th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, (pp 889-896)
12. Carbajal, J., Dawud, A., Thiollière, R. & Dupoux, E. (2016). The 'Language Filter' Hypothesis: Modeling Language Separation in Infants using I-vectors. In *EPIROB 2016*, (pp 195-201).
13. Bergmann, C., Cristia, A. & Dupoux, E. (2016). Discriminability of sound contrasts in the face of speaker variation quantified. In *Proceedings of the 38th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, (pp 1331-1336).
14. Versteegh, M., Thiollière, R., Schatz, T., Cao, X.N., Anguera, X., Jansen, A. & Dupoux, E. (2015). The Zero Resource Speech Challenge 2015. In *INTERSPEECH-2015*.
15. Thiollière, R., Dunbar, E., Synnaeve, G., Versteegh, M. & Dupoux, E. (2015). A Hybrid Dynamic Time Warping-Deep Neural Network Architecture for Unsupervised Acoustic Modeling. In *INTERSPEECH-2015*.
16. Michon, E., Dupoux, E. & Cristia, A. (2015). Salient dimensions in implicit phonotactic learning. In *INTERSPEECH-2015*.
17. Ludusan, B., Synnaeve, G. & Dupoux, E. (2015). Prosodic boundary information helps unsupervised word segmentation. In *NAACL HLT 2015*.
18. Ludusan, B., Seidl, A., Dupoux, E. & Cristia, A. (2015). Motif discovery in infant- and adult-directed speech. In *Proceedings of the Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing, EMNLP-2015*.
19. Ludusan, B., Origlia, A. & Dupoux, E. (2015). Rhythm-Based Syllabic Stress Learning without Labelled Data. In *Proceedings of Statistical Language and Speech Processing -SLSP 2015*.
20. Ludusan, B., Caranica, A., Cucu, H., Buzo, A., Burileanu, C. & Dupoux, E. (2015). Exploring multi-language resources for unsupervised spoken term discovery. In *Speech Technology and Human-Computer Dialogue (SpeD), 2015 International Conference on*, (pp 1-6).
21. Ludusan, B. & Dupoux, E. (2015). A multilingual study on intensity as a cue for marking prosodic boundaries. In *ICPhS*.
22. Johnson, M., Pater, J., Staub, R. & Dupoux, E. (2015). Sign constraints on feature weights improve a joint model of word segmentation and phonology. In *NAACL HLT 2015*.
23. Hermansky, H., Burget, L., Cohen, J., Dupoux, E., Feldman, N., Godfrey, J., Khudanpur, S., Maciejewski, M., Mallidi, S.H., Menon, A., Ogawa, T., Peddinti, V., Rose, R., Stern, R., Wiesner, M. & Vesely, K. (2015). Towards machines that know when they do not know: Summary of work done at 2014 Frederick Jelinek memorial workshop in Prague. In *ICASSP-2015 (IEEE International Conference on Acoustics Speech and Signal Processing)*, (pp 5009-5013).
24. Dunbar, E., Synnaeve, G. & Dupoux, E. (2015). Quantitative methods for comparing featural representations. In *ICPhS*.
25. Synnaeve, G., Versteegh, M. & Dupoux, E. (2014). Learning words from images and speech. In *NIPS Workshop on Learning Semantics*.
26. Synnaeve, G., Schatz, T. & Dupoux, E. (2014). Phonetics embedding learning with side information. In *IEEE: SLT*.
27. Synnaeve, G., Dautriche, I., Boerschinger, B., Johnson, M. & Dupoux, E. (2014). Unsupervised word segmentation in context. In *CoLing*, (pp 2326-2334).
28. Schatz, T., Peddinti, V., Xuan-Nga, C., Bach, F., Hynek, H. & Dupoux, E. (2014). Evaluating speech features with the Minimal-Pair ABX task (II): Resistance to noise. In *Interspeech-2014*.

29. Ludusan, B., Versteegh, M., Jansen, A., Gravier, G., Cao, X.N., Johnson, M. & Dupoux, E. (2014). Bridging the gap between speech technology and natural language processing: an evaluation toolbox for term discovery systems. In *Proceedings of LREC 2014*.
30. Ludusan, B., Gravier, G. & Dupoux, E. (2014). Incorporating Prosodic Boundaries in Unsupervised Term Discovery. In *Speech Prosody-2014*.
31. Ludusan, B. & Dupoux, E. (2014). Towards Low Resource Prosodic Boundary Detection. In *International Workshop on Spoken Language Technologies for Under-resourced Languages (SLTU'14)*.
32. Johnson, M., Christophe, A., Demuth K.D., & Dupoux, E. (2014). Modelling function words improves unsupervised word segmentation. In *ACL-2014*.
33. Fourtassi, A., Schatz, T., Varadarajan, B. & Dupoux, E. (2014). Exploring the Relative Role of Bottom-up and Top-down Information in Phoneme Learning. In *ACL-2014*.
34. Fourtassi, A., Dunbar, E. & Dupoux, E. (2014). Self Consistency as an Inductive Bias in Early Language Acquisition. In *Proceedings of Cog Sci*.
35. Fourtassi, A. & Dupoux, E. (2014). A Rudimentary Lexicon and Semantics Help Bootstrap Phoneme Acquisition. In *ConLL-2014*.
36. Fourtassi, A. & Dupoux, E. (2013). A corpus-based evaluation method for Distributional Semantic Models. In *Proceedings of ACL-SRW 2013*, (pp 165-171). [best student paper]
37. Fourtassi, A., Boerschinger, B., Johnson, M. & Dupoux, E. (2013). Why is English so easy to segment. In *Proceedings of the 4th Workshop on Cognitive Modeling and Computational Linguistics (CMCL 2013)*, (pp 1-10).
38. Jansen, A., Dupoux, E., Goldwater, S., Johnson, M., Khudanpur, S., Church, K., Feldman, N., Hermansky, H., Metze, F., Rose, R., Seltzer, M., Clark, P., McGraw, I., Varadarajan, B., Bennett, E., Borschinger, B., Chiu, J., Dunbar, E., Fourtassi, A., Harwath, D., Lee, C.y., Levin, K., Norouzi, A., Peddinti, V., Richardson, R., Schatz, T. & Thomas, S. (2013). A summary of the 2012 JH CLSP Workshop on zero resource speech technologies and models of early language acquisition. In *ICASSP-2013 (IEEE International Conference on Acoustics Speech and Signal Processing)*, (pp 8111-8115).
39. Schatz, T., Peddinti, V., Bach, F., Jansen, A., Hynek, H. & Dupoux, E. (2013). Evaluating speech features with the Minimal-Pair ABX task: Analysis of the classical MFC/PLP pipeline. In *INTERSPEECH-2013*, (pp 1781-1785).
40. Dupoux, E., Beraud-Sudreau, G. & Sagayama, S. (2011). Templatic features for modeling phoneme acquisition. In *Proceedings of the 33rd Annual Cognitive Science Society*, Boston, Mass.
41. Boruta, L., Peperkamp, S., Crabbé, B. & Dupoux, E. (2011). Testing the robustness of online word segmentation: effects of linguistic diversity and phonetic variation. In *Proceedings of the 2011 Workshop on Cognitive Modeling and Computational Linguistics, ACL*, 1-9, Portland, Oregon.
42. B. Varadarajan, S. Khudanpur and E. Dupoux (2008). Unsupervised Learning of Acoustic Subword Units, in *Proceedings of ACL-08: HLT*, 165-168.

□ *Chapitres d'ouvrage, opinions, réponses, actes de conférences sans comité de lecture*

1. Dupoux, E. (2015). Category Learning in Songbirds: top-down effects are not unique to humans. *Current Biology*, **25(16)**, R718-R720.
2. Dupoux, E. (2014). Towards Quantitative Studies of Early Cognitive Development. *Autonomous Mental Development Technical Committee*, **11(1)**, 10-11.
3. Cleret de Langavant, L., Charlotte Jacquemot, , Bachoud-Lévi, A.C. & Dupoux, E. (2013). The second person in 'I'-'you'-'it' triadic interactions. *Behavioral and Brain Sciences*, **36**, 416-417.
4. Synnaeve, G. & Dupoux, E. (2015). Weakly Supervised Multi-Embeddings Learning of Acoustic Models. In arXiv, (pp 1412.6645 [cs.SD])

5. Ramus, F., Peperkamp, S., Christophe, A., Jacquemot, C., Kouider, S. & Dupoux, E. (2011). A psycholinguistic perspective on the acquisition of phonology. In C. Fougeron, B. Kühnert, d'Imperio M. & Vallée N. (eds) *Laboratory Phonology, 10*, Berlin: Mouton de Gruyter.
6. Cova, F., Dupoux, E. & Jacob, P. (2010). Moral evaluation shapes linguistic reports of others' psychological states, not theory-of-mind judgments. *Behavioral and Brain Sciences*, 33(4), 334-335. (commentary to Knobe, J. (2010). Person as Scientist, Person as Moralizer, *Behavioral and Brain Sciences*, 33(4)).
7. Darcy, I., Ramus, F., Christophe, A., Kinzler, K., & Dupoux, E. (2009) Phonological knowledge in compensation for native and non-native assimilation In: F. Kügler, C. Féry & R. van de Vijver (eds.) *Variation and Gradience in Phonetics and Phonology*. (pp. 265-309) Berlin: Mouton De Gruyter.
8. Smolensky, P., & Dupoux, E. (2009.) Universals in cognitive theories of language. *Behavioral and Brain Sciences*, 32, 468-469. ( commentary to Evans and Levinson, BBS, 2009).
9. Jacob, P. & Dupoux , E. (2008) A precursor of moral judgment in human infants? *Current Biology*, 8(5), R216-R218 (Comment/Dispatch on Hamlin et al., 2007).
10. Dupoux, E., & Jacob, P. (2007) Sounding the retreat? *Trends in Cognitive Science*, 12(1) 2-3.(response to Dwyer & Hauser, 2007)
11. Kouider S, Dupoux E. (2007). How "semantic" is response priming restricted to practiced items? A reply to Abrams & Grinspan (2007). *Consciousness and Cognition*, 16(4), 954-6.
12. Kouider, S., de Gardelle, V.R., & Dupoux, E. (2007). Partial awareness and the illusion of phenomenal consciousness. (Comment on Bloch 2007). *Behavioral and Brain Science*, 30, 510-511..
13. Le Calvez, R., S. Peperkamp & E. Dupoux (2007) Bottom-up learning of phonemes: A computational study. In S. Vosniadou, D. Kayser & A. Protopapas, A. (Eds), *Proceedings of the Second European Cognitive Science Conference*, Taylor and Francis.
14. Peperkamp, S., K. Skoruppa, et E. Dupoux (2006) The role of phonetic naturalness in phonological rule acquisition. In: D. Bamman, T. Magnitskaia & C. Zaller (eds.) *Proceedings of the 30th Annual Boston University Conference on Language Development*. Somerville, MA : Cascadilla Press, 464-475.
15. Dupoux, E., (2004). The Acquisition of Discrete Segmental Categories: Data and Model *In Proceedings of the 18th International Congress of Acoustics*, Kyoto, April 4-9.
16. Peperkamp, S., M. Pettinato & E. Dupoux (2003) Allophonic variation and the acquisition of phoneme categories. In: B. Beachley, A. Brown, & F. Conlin (eds.) *Proceedings of the 27th Annual Boston University Conference on Language Development*. Volume 2. Somerville, MA : Cascadilla Press, 650-661
17. Dupoux, E., & Peperkamp, S. (2002). Fossil markers of language development: phonological deafnesses in adult speech processing. In B. Laks and J. Durand (Eds). *Phonetics, Phonology, and Cognition* (pp 168-190). Oxford: Oxford University Press.
18. Peperkamp, S. & Dupoux, E. (2002). Coping with phonological variation in early lexical acquisition. To appear in I. Lasser (Ed.) *The Process of Language Acquisition*. (pp. 359-385), Berlin: Peter Lang Verlag.
19. Peperkamp, S., Dupoux, E., & Sebastián-Gallés, N. (1999). Perception of stress by french, spanish, and bilingual subjects. To appear In *Eurospeech '99 Proceedings; ESCA 7th European Conference on Speech Communication and Technology*
20. Dupoux, E., Fushimi, T., Kakehi, K., & Mehler, J. (1999). Prelexical locus of an illusory vowel effect in japanese. To appear In *Eurospeech '99 Proceedings; ESCA 7th European Conference on Speech Communication and Technology*.
21. Dupoux, E., & Mehler, J. (1999). Non-Developmental studies of Development: examples from newborn research, bilingualism, and brain imaging. In C. Rovee-Collier, L. Lipsitt, H. Hayne (Eds) *Advances in infancy research*. Volume 12 (pp 375-406). Stamford, Connecticut: Ablex Publishing Corporation.
22. Dupoux, E. (1998). Bilinguisme et premières etapes de l'acquisition du langage. *Entretiens d'orthophonie 1998*. (pp 9—12), Expansion scientifique française: Paris.

23. Mehler, J., Dupoux, E., Nazzi, T., & DehaeneLambertz, G. (1996). Coping with linguistic diversity: The infant's viewpoint. In J.L. Morgan & K.D. Demuth (Eds). *From Signal to Syntax: Bootstrapping from speech to grammar in early acquisition*. (pp101--116) Mahwah, NJ: Erlbaum.
24. Hammond, M. and Dupoux, E. (1996). Psychophonology, In J. Durand and B. Laks, (Eds), *Current Trends in Phonology: Models and Methods*, University of Salford Publications, pp 281--304.
25. Dupoux, E. (1993) Prelexical processing: The syllabic hypothesis revisited. G. Altmann & R. Shillcock (Eds.) *Cognitive Models of Speech Processing* (pp. 81-114). *Processing* (pp. 81-114). Hillsdale, NJ: Erlbaum
26. Dupoux, E. & Mehler, J. (1992). Unifying awareness and on line studies of speech: a tentative framework. In J. Alegria, D. Holender, J. Morais, & M. Radeau (Eds.) *Analytic approaches to human cognition* (pp. 59-75). The Netherlands: Elsevier.
27. Christophe, A., Dupoux, E., & Mehler, J. (1992). How do infants extract words from the speech stream? A discussion of the bootstrapping problem for lexical acquisition. In *Proceedings of Child Language Research Forum*, Stanford, CA.
28. Dupoux, E., & Mehler, J. (1992). La segmentation de la parole. Courier du CNRS.
29. Mehler, J., Dupoux, E., & Segui, J. (1990). Learning constraints on models of speech perception. In G. Altmann (Ed.), *Cognitive Models of Speech Processing* (pp. 236-262). Mass: MIT Press.
30. Segui, J., Dupoux, E., & Mehler, J. (1990). The role of the syllable in speech segmentation and lexical access. In G. Altmann (Ed.), *Cognitive Models of Speech Processing* (pp. 263-280). Mass: MIT Press.
31. Mehler, J., & Dupoux, E. (1987). De la psychologie à la science cognitive. *Le Débat*, **47**, 65-87, Gallimard.